МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

 Л.А. Кунаковская

22.05.2025

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04 (П) Производственная практика в детском оздоровительном лагере**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки/специализации:** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Попова Светлана Владимировна, канд. пед. наук, ст.преподаватель

**7**. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.21.05.2025, № 1400-05

**8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестры:** \_4\_

**9**.**Цели и задачи практики:**

*Цель* производственной практикив детском оздоровительном лагере: приобретение будущими педагогами-психологами практического опыта в области разработки и реализации отдельных компонентов дополнительных образовательных программ, организации жизнедеятельности детского коллектива в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи производственной практикив детском оздоровительном лагере:

*-* приобретение обучающимися опыта использования различных методов и технологий разработки дополнительных образовательных программ и их компонентов;

*-* формирование навыков анализа структуры дополнительных образовательных программ и их компонентов;

**-** формирование у обучающихся практических навыков организации различных видов воспитательных мероприятий для детей и подростков;

- приобретение обучающимися опыта психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности детей и подростков;

- формирование у обучающихся умений и навыков организации жизнедеятельности детского коллектива;

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессиональной педагогической деятельностью;

- развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей будущего педагога-психолога, а также его гуманистической направленности.

1. **Место практики в структуре ООП:**

Производственная практикав детском оздоровительном лагере *является обязательным* видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2.

Приступая к прохождению практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам: «Общие основы педагогики», «Методика и технология воспитательной работы», «Психология развития и возрастная психология», «Психология и педагогика детского коллектива».

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3.1 ‑ Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 ‑ Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность;

ОПК-3.3 ‑ Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-4.1‑ Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6.2 ‑ Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4.2‑ Определяет уровень духовно-нравственного развития обучающихся и учитывает его в своей деятельности.

ОПК-8.1 ‑ Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 ‑ Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная, без выезда.

1. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1  ОПК-2.2 | Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида.  Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий. | Знать: методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ;  Уметь: разрабатывает основные, дополнительные образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий.  Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида. |

1. **Объем практики в зачетных единицах/час. –** 10 зет/360 часов

**Форма промежуточной аттестации** *зачет с оценкой*

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | |
| Всего | По семестрам | | | | |
| 4 семестр | |  | | … |
| ч. | ч., в форме ПП | ч. | ч., в форме ПП |
| Всего часов | 360 | 360 | 335 |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |
| Лекционные занятия (контактная работа) |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (контактная работа) | 5 | 5 |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 355 | 355 | 335 |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |

1. **Содержание практики (или НИР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы |  |
| 1. | Организационно-подготовительный | участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; посещение баз практики, изучение структуры и специфики деятельности базы практики | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17348 |
| 2. | Содержательно-технологический (реализуется в форме практической подготовки) | разработку и реализацию дополнительной образовательной программы и ее компонентов; определение содержания и методики проведения воспитательных дел, проведение отрядных и общелагерных воспитательных дел; организацию жизнедеятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря; анализ результатов собственной деятельности | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17348 |
| 3. | Рефлексивный | подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практик | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17348 |

1. **Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Педагогика / [под ред. А. П. Тряпицыной]. ‑ Санкт-Петербург : Питер, 2013. ‑ 304 с. |
| 2 | Педагогика : [по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студ. вузов, обуч. по непед. специальностям] / [под ред. П. И. Пидкасистого]. ‑ Москва : Юрайт, 2012. ‑ 511 с. |
| 3 | Попова С. В. Летняя практика в детском загородном лагере. Учебно-методическое пособие / С. В. Попова. ‑ Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2023. ‑ 64 с. |
| 4 | Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. ‑ Москва : Академия, 2012. ‑ 607 с. |
| 5 | Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. ‑ Москва : Академия, 2011. ‑ 607 с. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. ‑ Москва : Новая школа, 1994. ‑ 222 с. |
| 9 | Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. ‑ Москва : Издательство Юрайт, 2017. ‑ 160 с. |
| 10 | Ветерок Е. В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е. В. Ветерок. ‑ Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. ‑ 112 с. |
| 11 | Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва : Педагогика, 1998. – 208 с. |
| 12 | Игры на каждый день с тинейджерами : организаторам развивающего досуга / авт.-сост.: А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. ‑ Новосбирск : Сибирское университетское изд-во, 2007. – 229 с. |
| 13 | Исаева И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. ‑ Москва : Флинта, 2019. ‑ 196 с. |
| 14 | Кулаченко М. П.  Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. ‑ Москва : Издательство Юрайт, 2019. ‑ 327 с. |
| 15 | Ласуков О. А. Лагерный сбор : в помощь вожатому / О. А. Ласуков. ‑ Архангельск : Правда Севера, 2008. ‑ 398 с. |
| 16 | Позывные лета : калейдоскоп летнего отдыха детей / под ред. И. В. Макаренко. – Москва : ЦЗЛ, 2003. – 413 с. |
| 17 | Попова С. В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря : монография / С. В. Попова; науч. ред. И. Ф. Бережная. ‑ Воронеж : Научная книга, 2012. ‑ 166 с. |
| 18 | Савельев Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. ‑ Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ‑ 128 с. |
| 19 | Шульга И. И.  Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. ‑ Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. |

**в)** информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\***:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 20 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM). |
| 21 | ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru> |
| 22 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)). |
| 24 | Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» ‑ URL : http://vozhatiki.ru/index/0-13. |
| 25 | Лагерь от А до Я. ‑ URL : https://summercamp.ru/ %D0%9B%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8C\_%D0%BE%D1%82\_%D0%90\_%D0%B4%D0%BE\_%D0%AF. |
| 26 | Родник : планы, сценарии, игры для детского лагеря и школы. ‑ URL : http://rodnik90.ru/index.html. |
| 27 | Производственная практика в загородном лагере / С. В. Попова. ‑ URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17348. |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы. – 528 с. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318> |
| 2 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2 : Теория и технология обучения. – 576 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319> |
| 3 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. – 464 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321> |
| 4 | Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с. |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Веденеева О. А. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я Сайгушев, Р. Р. Тураев. – Санкт-Петербург : Наукоемкие технологии, 2018. – 175 с. ‑ URL : http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf. |
| 2 | Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. – Москва : Пед. о-во России, 2003. – 171 с. |
| 3 | Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев и др. ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с. |
| 4 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. – 464 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321> |
| 5 | Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с. |

1. **Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

В ходе практики используются развивающие, рефлексивные, игровые, тренинговые, информационные, коррекционные и др. профессиональные технологии работы педагога-психолога. Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Обучающиеся систематически в течение всего периода практики выполняют практические задания в рамках самостоятельной работы, в случае возникающих вопросов обращаться к руководителям практики на базе и факультете.По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

* индивидуальный план;
* отчет о практике;
* описание (план-конспект) отрядного дела;
* описание массового мероприятия.

1. **Материально-техническое обеспечение практики:**

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

Материально-техническая база профильной организации (профильного подразделения организации) – базы практики.

1. **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (модуля)** | **Компетенция(и)** | **Индикатор(ы) достижения компетенции** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Содержательно-технологический ( | ОПК-2 | ОПК-2.1  ОПК-2.2 | Практическое задание1,2,3,4 |
| 2. | Рефлексивный | ОПК-2 | ОПК-2.1  ОПК-2.2 | Описание (план-конспект) отрядного дела;  описание массового мероприятия |
| Промежуточная аттестация  форма контроля – зачет с оценкой | | | | Индивидуальное задание |

1. **Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Практическое задание 1**

Дайте краткую характеристику этапам развития временного детского коллектива (по одной из классификаций).

**Практическое задание 2**

Определите основные направления работы вожатого с временным детским коллективом на разных этапах его развития.

**Практическое задание 3**

Разработайте программу отрядных дел организационного периода.

**Практическое задание 4**

Определите возрастные особенности детей и подростков, значимых для организации их жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря.

***Описание технологии проведения.***

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме практических заданий.Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются в ходе самостоятельной деятельности в виде письменной работы с последующей проверкой факультетским руководителем практики.

Результаты текущих аттестаций учитываются факультетским руководителем практики при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Учебная практика, ознакомительная» – (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:<URL:http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной и творческой работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых практического задания даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах раздела практики; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении анализируемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети практического задания даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах раздела практики; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины практического задания, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах раздела практики; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины практического задания, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если представлено не менее 80% практического задания, качество выполнения которого соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если представлено не менее 66% и не более 79% практического задания, качество выполнения которого соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если представлено не менее 50% и не более 65% практического задания, качество выполнения которого соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представлено менее 50% практического задания, качество выполнения которого соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью оценки содержания отчета студента по итогам практики. При выставлении итоговой оценки по практике также учитывается отзыв о работе студента (характеристика) с базы практики.

Описание технологии проведения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:<URL:http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Производственная практика в детском оздоровительном лагере в форме отчета в письменном виде.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения по итогам практики используются следующие ***показатели:***

- сформированность психолого-педагогического мышления будущего специального психолога и педагога;

- систематичность работы студента в период практики;

- активность, ответственность практиканта, отношение к выполнению профессиональной деятельности;

- качество выполнения учебных заданий по практике;

- профессионализм и качество оформления отчетной документации.

Для оценивания результатов обучения по итогам практики используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности профессионального мышления, глубокое осмысление психолого-педагогических явлений и собственного опыта, высокий уровень владения системой умений и навыков педагогического взаимодействия, проявивший инициативу, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения им компетенций: знание нормативных правовых актов в сфере образования, нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога; методов и технологий его профессионального развития; норм профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности профессионального мышления, способность к осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, хороший уровень владения умениями и навыками педагогического взаимодействия, проявивший, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения им компетенций: знание нормативных правовых актов в сфере образования, нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога; методов и технологий его профессионального развития; норм профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений. | Базовый  уровень | Хорошо |
| Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности профессионального мышления, поверхностный уровень осмысления психолого-педагогических явлений и собственного опыта, владение отдельными умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший активность и систематичность в работе, представивший отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения им компетенций: знание нормативных правовых актов в сфере образования, нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога; методов и технологий его профессионального развития; норм профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений. | Пороговый  уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности профессионального мышления, неспособность к осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, не овладевший умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший систематичности в работе, представивший отчетную документацию низкого качества. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения им компетенций: знание нормативных правовых актов в сфере образования, нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога; методов и технологий его профессионального развития; норм профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений. | – | Неудовлетворительно |

**20.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида.

ОПК-2.2

Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий.

Знать: методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ;

Уметь: анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида.

открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. **Охарактеризуйте этапы коллективного творческого дела**

Ответ: 1) выбор дела (коллективное планирование, которое осуществляется в связи с интересами, возможностями данной группы, а также целями и задачами педагога);

2) разбивка на творческие группы (для более эффективной работы участников, использования возможностей управления групповой динамикой, учета особенностей взаимодействия участников в группе, а также для удержания внимания лучше делить группу во время КТД не более чем на 5 микрогрупп (3-5 микрогрупп – это оптимально), и при этом в группе не должно быть более 7 человек (3-5 человек в микрогруппе – тоже оптимальное число).

3) подготовка дела (работа по группам);

4) проведение дела (это ядро всего дела. Завершающая часть должна быть четкой, яркой, краткой. Здесь уместны награждение, раскрытие секретов и сюрпризы, коллективная оценка и принятие решения, общая песня, ритуал и пр.)

5) анализ (подведение итогов детьми: соответствие целей, ставившихся детским коллективом, результату).

**2. Во второй половине смены (13-14 день) в отряде снова усилились межличностные конфликты, особенно между мальчиками и девочками. В чем причина такой ситуации?**

Ответ: это «пик привыкания» – подростки привыкли к совместной жизни, режиму, общим делам. Проявления кризиса могут заключаться в некотором ухудшении отношений внутри первичного коллектива, в нежелании детей принимать участие в тех или иных видах деятельности и т.п..

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

1. баллов – указан полностью или частично неверный ответ
2. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

1. балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**